

عناوین مواد درسی و موضوعات پایه اول ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

قرآن

- خواندن (جمع خوانی، روخوانی)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی، داستان‌های قرآنی)

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- حرکات پایه

فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن، تصویرخوانی، خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست‌نویسی، زیبانویسی، جمله‌سازی)

ریاضی

- عدد (شمارش، مفهوم عدد و نماد آن، اعداد تا سه رقمی، مقایسه اعداد)
- عملیات روی اعداد (جمع، تفریق)
- هندسه (موقعیت مکانی، اشکال هندسی، تقارن)
- اندازه‌گیری (طول، زمان، جرم)
- آمار و نمودار (سرشماری و جدول داده‌ها، نمودار ستونی)
- حل مسئله [راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگویابی، حدس و آزمایش، زیرمسئله، الگوسازی و تشخیص اطلاعات نامطلوب)، مربع شگفت‌انگیز، حل مسئله]

علوم تجربی

- مهارت‌های فرایندی و روش علمی (زنگ علوم، سلام به من نگاه کن، چه می‌خواهم بسازم، از گذشته تا آینده)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (سالم باش، شاداب باش، دنیای جانوران، دنیای گیاهان)
- حرکت و انرژی (دنیای سرد و گرم، از خانه تا مدرسه، آهن‌ربای من)
- زمین و پیرامون آن (زمین خانه پر آب ما، زمین خانه سنگی ما، زمین خانه خاکی ما، در اطراف ما هوا وجود دارد)

هنر

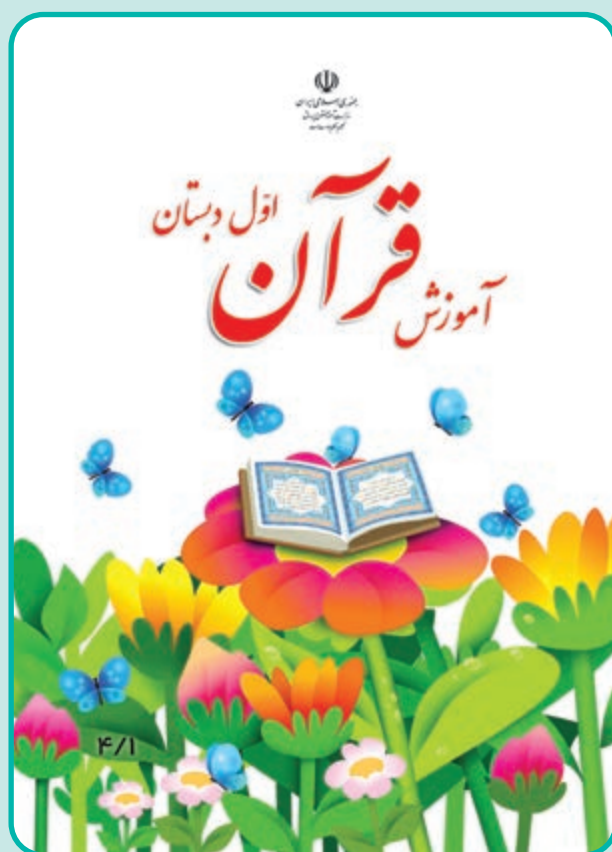
- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیبایی‌شناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری، نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی – اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشاندهای تحقق
جمع خوانی ^۱	مشارکت در یادگیری قرآن کریم	– شرکت در جمع‌خوانی سوره‌های کتاب درسی و حفظ سوره
روخوانی ^۲	کسب مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	– خواندن صحیح و بخش‌بخش کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی
خواندن		
آداب خواندن قرآن	رعایت آداب خواندن قرآن	– رعایت آداب خواندن قرآن کریم
پیام قرآنی	درک پیام‌های قرآنی	– بیان مفهوم کلی پیام و برخی از مصادیق ساده آن در زندگی
آموذهای قرآنی		
داستان‌های قرآنی	آشنایی با داستان‌های قرآنی	– بیان داستان‌های کتاب درسی به زبان ساده

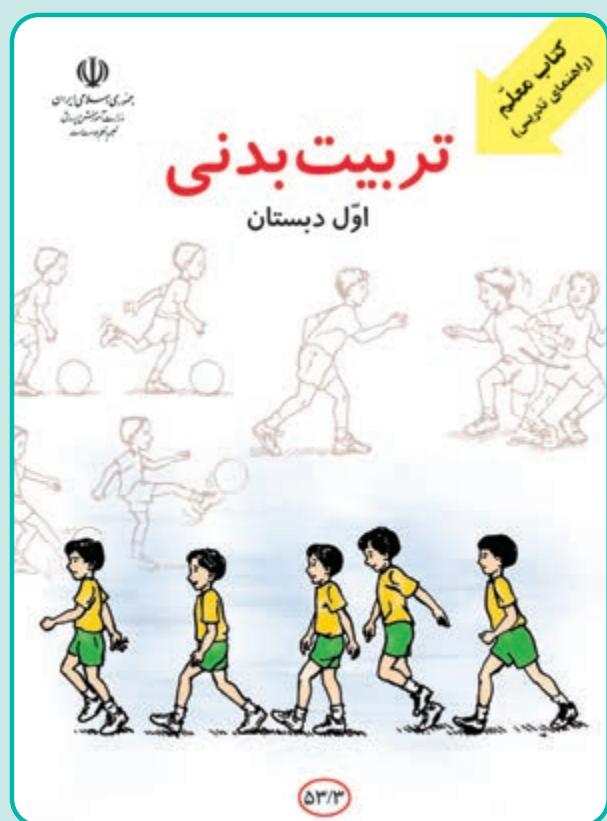
۱- منظور، جمع خوانی سوره‌های کتاب درسی است.

۲- منظور از روخوانی: بخش خوانی کلمات و عبارات درس چهارم به بعد است.

۳- آداب اُزبیدی که انتظار می‌رود دانش‌آموزان پایه‌اول ابتدایی رعایت کنند عبارت است از: پکی و پاکیزگی، سکوت هنگام شنیدن قرآن و احترام به قرآن

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش تربیت بدنی



ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی پایه اول

- به منظور تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی در درس تربیت بدنی لازم است موارد زیر مورد توجه معلمان قرار گیرد :
- ۱- ایجاد شرایط ایمن و تمهید مقدمات لازم (امکانات، وسایل و تجهیزات مورد نیاز) برای آموزش و انجام بازی و فعالیت های بدنی
 - ۲- اهتمام لازم برای آموزش و اجرای برنامه درس تربیت بدنی در طول سال تحصیلی براساس سرفصل های آموزشی و فعالیت های ارایه شده در کتاب های راهنمای معلم تربیت بدنی
 - ۳- اطمینان از وضعیت آمادگی دانش آموزان در زمینه های زیر :
 - آمادگی ذهنی : آگاهی و شناخت کامل دانش آموز از نحوه اجرای حرکت و رفع ابهامات و ارایه راهنمایی لازم
 - آمادگی جسمانی : گرم بودن بدن دانش آموز قبل از فعالیت بدنی و سرد بودن بدن دانش آموز بعد از فعالیت بدنی
 - آمادگی روانی : داشتن انگیزه و هیجان مناسب برای انجام فعالیت بدنی و نمایش حرکات به دور از عجله، اضطراب و فشارروانی
 - آمادگی اجرا : آموزش فعالیت ها و حرکات به همراه نمایش حرکت، فراهم آوردن فرصت تکرار و تمرین و ارایه بازخورد مناسب و رفع مشکلات احتمالی دانش آموزان
 - ۴- برنامه ریزی مناسب برای استفاده حداکثری از زمان در اختیار درس تربیت بدنی با توجه به شرایط جوی، برنامه های مدرسه و ...
 - ۵- مطالعه کامل و دقیق جدول نشانه های تحقق در محتوای ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی و ارزیابی عادلانه براساس سطوح عملکرد و پیشرفت فردی همزمان با جریان آموزش در طول سال تحصیلی
 - ۶- رعایت عدالت آموزشی با توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان و ایجاد فرصت یکسان آموزش، بازی و فعالیت بدنی برای همه دانش آموزان

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ترتیب بدنی» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد				
عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	آمادگی جسمانی
نیازمند آموزش	بهبود قدرت و استقامت عضلانی	۱۰	۱- انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه (پرس سینه دو تکره به مدت ۳۰ ثانیه، دراز و نشست دو تکره به مدت ۳۰ ثانیه، شنای سوئی بر روی دیوار و ...)	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین‌تنه پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، لزش زیاد در دست‌ها و پاها انجام می‌دهد.
		۲۱	۲- انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات پایین‌تنه (۳۰ ثانیه پای دو چرخه دو تکره، ۱۰ بار پای قیچی در وضعیت درازکش و ...)	
		۲۳	۳- انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی (در حد انتظار (دویدن نرم و مداوم به مدت ۳ دقیقه، حرکات جهشی پروانه، به مدت ۱ دقیقه عمل طناب زدن بدون طناب به مدت ۲ دقیقه و ...)	
		۲۴	۴- بهبود استقامت قلبی - تنفسی	
		۱۰	۵- انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و حفظ سرعت یکتواخت فعالیت انجام می‌دهد.	
خوب	نیازمند آموزش	۲۱	۱- انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین‌تنه پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لزش دست‌ها و پاها انجام می‌دهد.	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و حفظ سرعت یکتواخت فعالیت انجام می‌دهد.
		۲۳	۲- انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت توقف‌های مکرر انجام می‌دهد.	
		۱۰	۳- انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت توقف‌های مکرر انجام می‌دهد.	
خیلی خوب	نیازمند آموزش	۲۳	۴- انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت توقف‌های مکرر انجام می‌دهد.	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و حفظ سرعت یکتواخت فعالیت انجام می‌دهد.
		۱۰	۵- انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت توقف‌های مکرر انجام می‌دهد.	
خیلی خوب	نیازمند آموزش	۱۰	۶- انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت توقف‌های مکرر انجام می‌دهد.	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و حفظ سرعت یکتواخت فعالیت انجام می‌دهد.

- ۱- به عنوان نمونه فعالیت ۱۵ حرکت شنای سوئی بر روی دیوار را با نمایش صحیح حرکت، بدون لزش دست‌ها و پاها تکرار می‌کند. (در این حرکت با فاصله یک دست از دیوار می‌ایستد، کف دست‌ها را روی دیوار قرار داده و در حالتی که بدن کاملاً صاف فقط با خم کردن آرنج‌ها سینه را به دیوار نزدیک کرده و به حالت قیل بر می‌گردد).
- ۲- به عنوان نمونه فعالیت ۳ دقیقه دویدن نمایشی را (دویدن نرم و مداوم) با حفظ سرعت یکتواخت دویدن انجام می‌دهد. (در این بازی به روی سبکی، چهار گوش با ابعاد ۱۰×۱۰ متر هر یک از اضلاع زمین بازی را به شکل نمایش حرکت هواپیما، مانسین، موتور و اسب سوار می‌دود).

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه		
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و بیشتر از دانه حرکتی هدف انجام می‌دهد. ^۱	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه (حرکات کششی عضلات دست، کمر بند شانه و کمر هر یک با مکث ۱۰ تا ۱۵ ثانیه و ۳ بار تکرار)	
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و در دانه حرکتی هدف انجام می‌دهد.	خوب	دروس	۶ – انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات پایین تنه (حرکات کششی عضلات پا با مکث ۱۰ تا ۱۵ ثانیه و ۳ بار تکرار)	
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و نزدیک به دانه حرکتی هدف انجام می‌دهد.	قابل قبول		۱۶ ۲۲ ۱۰	بهبود انعطاف‌پذیری
برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش و تکان تنه انجام می‌دهد. ^۲	خیلی خوب			
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و لرزش و تکان‌های خفیف تنه انجام می‌دهد.	خوب			آمادگی جسمانی
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و لرزش و تکان‌های زیاد تنه انجام می‌دهد.	قابل قبول	۲ ۱۱	بهبود تعادل	
برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			

- ۱- به عنوان نمونه در فعالیت کشش تنه و دست‌ها در وضعیت نشسته با پای باز پیشتر از دانه حرکتی هدف، میج دست‌های خود را از خط فرضی بین پاشنه دو پا عبور دهد. (در این حرکت فرد با پاهای باز به اندازه دو برابر عرض شانه بروی زمین می‌نشیند یا قرار دادن پاشنه بر روی زمین و پنجه‌های کاملاً کشیده رو به بالا با خم کردن و کشش تنه و دست‌ها، انگشتان دست‌های خود را به خط فرضی که پاشنه پاها را به هم وصل می‌کند می‌رساند و ۳ ثانیه مکث می‌کند)
- ۲- به عنوان نمونه فعالیت ایستادن تعادلی بر روی یک پا به مدت ۱۰ ثانیه را بدون لرزش و تکان‌های تنه نشان می‌دهد (در این فعالیت فرد بر روی پای برتر خود می‌ایستد سپس در حالی که پای دیگر در ارتفاع ۲۰ سانتی متر از زمین کاملاً صاف به سمت جلو کشیده شده سعی می‌کند با باز کردن کامل دست‌ها به طرفین تعادل خود را حفظ کند)

۱۴۰۳-۱۴۰۴ پایه اول دوره ابتدایی سال تحصیلی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه اول دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
حرکات پایه	کسب مهارت در شناخت مفاهیم از طریق حرکت			تشخیص صحیح جهت‌های حرکت در انواع بازی و فعالیت (بالا، پایین، چپ، راست عقب، جلو، زیر، رو، وسط) - انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت‌های اداری - حرکتی به منظور تشخیص جهت‌ها در حرکت (راه رفتن و دویدن به جهت‌های مختلف، حمل توپ و پرتاب توپ در جهت‌های مختلف، عبور و پرش از داخل و خارج حلقه هولاهوپ و...)۷ ۲۰ ۱۲
	کسب مهارت در راه رفتن		۱ ۵ ۱۹ ۲۵	اجرای صحیح مهارت راه رفتن ○ سر، تنه و باسن در یک راستا است، ○ به جلو نگاه می‌کند، ○ هم‌زمان برداشتن پنجه یک پا، پاشنه پای دیگر روی زمین قرار می‌گیرد. ○ حرکت دست و پای مخالف را نشان می‌دهد. - انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت راه رفتن (راه رفتن بر روی انواع خطوط مستقیم، منحنی و شکسته، راه رفتن با حمل بار، راه رفتن سریع و آهسته و...)۲۵

علازمین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	حرکات پایه
	کسب مهارت در شناخت مفاهیم از طریق حرکت	۷ ۲۰ ۱۲	- تشخیص صحیح جهت‌های حرکت در انواع بازی و فعالیت (بالا، پایین، چپ، راست عقب، جلو، زور، رو، وسط) - انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت‌های اداری - حرکتی به منظور تشخیص جهت‌ها در حرکت (راه رفتن و دویدن به جهت‌های مختلف، حمل توپ و پرتاب توپ در جهت‌های مختلف، عبور و برش از داخل و خارج حلقه هولا هوب و...)	
	کسب مهارت در راه رفتن	۱ ۵ ۱۹ ۲۵	- اجرای صحیح مهارت راه رفتن ○ سر، تنه و پاشن در یک راستا است، ○ به جلو نگاه می‌کند، ○ هم‌زمان با برداشتن پهنه، یک پا، پاشنه پای دیگر روی زمین قرار می‌گیرد. ○ حرکت دست و پای مخالف را نشان می‌دهد. - انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت راه رفتن (راه رفتن بر روی انواع خطوط مستقیم، منحنی و شکسته، راه رفتن با حمل بار، راه رفتن سریع و آهسته و...)	

۱- به عنوان نمونه، در فعالیت رد کردن توپ یا ششی سبک با همبازی خود، همه جهت‌ها را به درستی تشخیص می‌دهد (در این فعالیت دانش‌آموزان دو به دو و در هر دو یک دست می‌ایستند و در جهتی که معلم به صورت تصادفی اعلام می‌کند توپ یا ششی سبکی را که یکی از آنها در دست دارد به همبازی خود می‌دهند)

۲- به عنوان نمونه در فعالیت راه رفتن در یک مسیر مستقیم ۵ متری همه نشانه‌های الگوی صحیح راه رفتن را نشان می‌دهد.

۱۴۰۳-۱۴۰۴ پایه اول دوره ابتدایی سال تحصیلی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی»

سطوح عملکرد				
عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	حرکات پایه
	کسب مهارت پرتاب یک دست از پایین	۱۷ ۱۸	- اجرای صحیح مهارت پرتاب یک دست از پایین ○ دست پرتاب به سمت پایین و پشت پا تا رسیدن به پشت تنه تاب می‌خورد. ○ با پای مخالف دست پرتاب به سمت جلو گام بر می‌دارد (قبل از پرتاب) ○ توب به سمت جلو برای ضربه به دیوار بدون فشار رها می‌شود ○ حرکت دست بعد از رها شدن توب تا رسیدن به سطح فاصله سینه ادامه می‌یابد - انجام انواع بازی و فعالیت کسب مهارت پرتاب یک دست از پایین با فاصله ۳متر (غلطاندن توب بر روی زمین، پرتاب توب برای هم بازی، پرتاب به سمت هدف و...) (۰۰۰)	کسب مهارت در پرتاب یک دست از پایین
		۱۵ ۱۸	- اجرای صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن ○ چرخش با کنترل همراه با ثابت بودن یک پا هر دو پا بر روی زمین. ○ حرکت دایره وار در فضا به طوری که بدن به طور کامل می‌چرخد. ○ انجام چند چرخش با پیشش متوالی. ○ حفظ تعادل در حین چرخش. ○ ایستادن نزدیک شی و بلند کردن همراه با خم کردن تنه و زانو. - انجام انواع بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن (چرخیدن و پیچیدن در وضعیت استاده و نشسته، بلند کردن انواع اشیاء کوچک و بزرگ، بلند کردن انواع اشیاء سبک و نسبتاً سنگین از روی زمین و...) (۰۰۰)	
	قابل قبول		در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پرتاب یک دست از پایین را نشان می‌دهد.	نیازمند آموزش
			در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد.	
			در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد.	
			در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد.	
			در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد.	
	خیلی خوب		در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد.	نیازمند آموزش
			در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد.	
			در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد.	
			در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد.	
			در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد.	

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد، پیام آنها را درک می‌کند و واکنش مناسب نشان می‌دهد.	خیلی خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد، پیام آنها را درک می‌کند و واکنش مناسب نشان می‌دهد.
خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد، پیام آنها را درک می‌کند و با اندکی مکث و درنگ واکنش مناسب نشان می‌دهد.	خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد، پیام آنها را درک می‌کند و به آن واکنش مناسب نشان می‌دهد.
قابل قبول	با یادآوری و تذکر به سخنان گوش می‌دهد، بخشی از پیام را درک می‌کند و به آن واکنش مناسب نشان می‌دهد.	قابل قبول	در گوش دادن، درک پیام و واکنش به آن، به کمک نیاز دارد.
نیازمند آموزش		نیازمند آموزش	با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام خود را در قالب چند جمله مرتبط به هم بیان می‌کند.
خیلی خوب		خیلی خوب	با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام خود را در قالب جملات ساده و کوتاه بیان می‌کند.
خوب		خوب	به ندرت با دیگران صحبت کرده و پیام خود را کوتاه بیان می‌کند.
قابل قبول		قابل قبول	در برقراری ارتباط و انتقال پیام به کمک نیاز دارد.
نیازمند آموزش		نیازمند آموزش	پیام تصویر را بازگو و در برقراری مفاهیم کلی و جزئی تصاویر از تخیل استفاده می‌کند و به سوالات مربوط پاسخ می‌دهد.
خیلی خوب		خیلی خوب	پیام تصویر را بازگو و ارتباط بین مفاهیم کلی و جزئی تصاویر را توصیف می‌کند و به بیشتر سوالات مربوط پاسخ می‌دهد.
خوب		خوب	پیام تصویر را بازگو و به روابط بین اجزای تصویر اشاره می‌کند و به برخی از سوالات مربوط پاسخ می‌دهد.
قابل قبول		قابل قبول	در بیان پیام تصویر و روابط بین اجزا به کمک نیاز دارد.
نیازمند آموزش		نیازمند آموزش	
عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	
گوش دادن	کسب مهارت گوش دادن	- دریافت پیام و واکنش به آن	- برقراری ارتباط و انتقال پیام
سخن گفتن	کسب مهارت سخن گفتن	- بیان پیام تصویر	- پاسخ به سؤالات مربوط
تصویرخوانی	کسب مهارت تصویر خوانی		
مهارت‌های خواندن			

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



سطوح عملکرد

شمارش چندتا چندتا را با استفاده از اشکال و اشیاء انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوطه را کامل می‌کند و شمارش ۵ تا ۵ تا و ۱۰ تا را به صورت ذهنی انجام می‌دهد.	خیلی خوب
شمارش چندتا چندتا را با استفاده از اشکال و اشیاء انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوطه را کامل می‌کند.	خوب
شمارش چندتا چندتا را با استفاده از اشکال و اشیاء انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوطه را با استفاده از شکل کامل می‌کند.	قابل قبول
در شمارش چندتا چندتا و کامل کردن الگوهای عددی به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
تعداد اشیاء / اشکال تا ۵ را بدون شمارش سریع می‌گوید و اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد.	خیلی خوب
عدد صفر را در جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.	خیلی خوب
تعداد اشیاء / اشکال تا ۵ را بدون شمارش می‌گوید و در بیشتر موارد اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد. عدد صفر را در جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.	خوب
تعداد اشیاء / اشکال تا ۵ را با شمارش می‌گوید و برخی موارد اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد. عدد صفر را در جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.	قابل قبول
برای شمارش تعداد اشیاء / اشکال تا ۵ و نمایش اعداد تا ۱۰ به کار بردن عدد صفر در جمع و تفریق به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و یا تعیین موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال استفاده می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند.	خوب
دومین و ... برای بیان ترتیب و یا تعیین موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال استفاده می‌کند.	قابل قبول
در برخی موارد، ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و یا تعیین موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال استفاده می‌کند.	نیازمند آموزش
در تشخیص ترتیب وقایع و نمایش آنها با اعداد و استفاده از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و یا تعیین موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال به راهنمایی معلم نیاز دارد.	خیلی خوب
عددهای ۲ تا ۱۰ را به صورت ترکیب‌های ۲ تایی و ۳ تایی به صورت‌های مختلف نمایش می‌دهد.	خیلی خوب
عددهای ۲ تا ۱۰ را به صورت ترکیب‌های ۲ تایی به صورت‌های مختلف نمایش می‌دهد.	خوب
عددهای ۲ تا ۱۰ را به صورت چند ترکیب ۲ تایی از اشکال یا اشیاء نمایش می‌دهد.	قابل قبول
در پیدا کردن ترکیب ۲ تایی و نمایش آن به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
شمارش	- شمارش چندتا چندتا (با اشیاء یا اشکال و به صورت ذهنی)	- شمارش چندتا چندتا
	- شمارش چندتا	- کامل کردن الگوهای عددی
عدد	- درک مفهوم عددهای ۱۰ تا ۱ و نمادهای آن	- بیان تعداد اشیاء یا اشکال تا ۵، بدون شمارش - نمایش عددهای تا ۱۰ به صورت‌های مختلف (اشیاء، انگشتان، اشکال، چوب‌خط و نماد عددی) - به کار بردن عدد صفر به صورت صحیح
	- درک مفهوم ترتیب عددها	- استفاده از اعداد برای نمایش ترتیب وقایع - استفاده از واژه‌های اولین، دومین، سومین و ...
مفهوم عدد و نماد آن		
مفهوم	- درک مفهوم ترکیبی عددهای ۲ تا ۱۰	- نمایش عددهای ۲ تا ۱۰ به صورت ترکیب‌های ۲ تایی یا ۳ تایی با استفاده از اشکال یا اشیاء

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد

پس از دسته‌بندی اشیاء و اشکال، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و عدد دو رقمی را خارج از جدول می‌خواند و می‌نویسد.	خیلی خوب
پس از دسته‌بندی اشیاء و اشکال، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و با استفاده از جدول ارزش مکانی، عدد دو رقمی را می‌خواند و می‌نویسد.	خوب
با استفاده از اشیاء و اشکال دسته‌بندی شده، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و با استفاده از جدول ارزش مکانی، عدد دو رقمی را می‌خواند و می‌نویسد.	قابل قبول
در تکمیل جدول ارزش مکانی و خواندن و نوشتن اعداد جدول به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	خوب
در برخی موارد عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	قابل قبول
در نوشتن متوالی عددهای کمتر از ۱۰۰ و کامل کردن الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
تمام عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد تمام عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	خوب
برخی موارد تمام عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	قابل قبول
در خواندن و نوشتن عددهای ۰ تا ۱۰۰ به حروف و یا به رقم و تبدیل آنها به یکدیگر به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
با شمردن، دانش‌های دیگر، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را به درستی به کار می‌برد.	خیلی خوب
با شمردن، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را در بیشتر موارد به درستی به کار می‌برد.	خوب
با شمردن، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را در برخی موارد به درستی به کار می‌برد.	قابل قبول
در تشخیص دسته‌های مساوی، کمتر و بیشتر و به کار بردن نماد آنها، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
اعداد تا سه رقمی	– استفاده از جدول یکی	– تکمیل جدول ارزش مکانی
	– استفاده از ۱۰ تایی	– خارج کردن عدد از جدول ارزش مکانی و نوشتن عدد
	– شمارش پشت سرهم عددهای از ۱۰ تا ۱۰۰	– کامل کردن الگوی عددهای طبیعی متوالی
عدد	– نوشتن عددها به حروف	– نوشتن عددهای صفر تا ۱۰۰ به حروف
	– تشخیص و نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی؛ به کار بردن نماد مناسب	– تشخیص دسته با تعداد مساوی، کمتر یا بیشتر
مقایسهٔ اعداد		– برای نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیا و محورهای مختلف اعداد، عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.		
خوب	با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیا، عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.		
قابل قبول	در بیشتر موارد با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیا، عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.		
نیازمند آموزش	در نوشتن عبارتهای جمع و تفریق با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیا، به راهنمایی معلم نیاز دارد.		
خیلی خوب	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش‌های مختلف (عینی و ذهنی) به دست آورده و می‌نویسد.		
خوب	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش عینی و در بیشتر موارد، ذهنی به دست آورده و جمع و تفریق‌های اساسی را به صورت عینی و ذهنی انجام می‌دهد و می‌نویسد.		
قابل قبول	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش عینی و در برخی موارد ذهنی به دست آورده و جمع و تفریق‌های اساسی را به صورت عینی و ذهنی انجام می‌دهد و می‌نویسد.		
نیازمند آموزش	در پیدا کردن و نوشتن حاصل جمع و تفریق‌های اساسی به راهنمایی معلم نیاز دارد.		
خیلی خوب	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای تعیین موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های متعدد مرتبط استفاده می‌کند.		
خوب	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای تعیین موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های محدود مرتبط استفاده می‌کند.		
قابل قبول	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای تعیین موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های مرتبط استفاده می‌کند.		
نیازمند آموزش	برای تعیین جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل به راهنمایی معلم نیاز دارد.		
خیلی خوب	شکل‌های هندسی و اجزای آن را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان کرده و می‌نویسد و شکل آنها را رسم می‌کند.		
خوب	بیشتر شکل‌های هندسی و اجزای آن را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان می‌کند.		
قابل قبول	در بیشتر شکل‌های هندسی و برخی اجزای آن را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان می‌کند.		
نیازمند آموزش	در تشخیص و نام بردن اشکال هندسی و اجزای آن، به راهنمایی معلم نیاز دارد.		
عنوان کارنامه	جمع و تفریق	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
عملیات روی اعداد	جمع و تفریق	- درک مفهوم جمع و تفریق	- نوشتن عبارات مناسب جمع و تفریق برای دسته‌ها و محورهای داده شده
	جمع و تفریق	- پیدا کردن حاصل جمع یا تفریق با حاصل تفریق با حاصل جمع تا ۲۰	- پیدا کردن حاصل جمع و تفریق‌های اساسی (با حاصل کمتر از ۱۰) به صورت ذهنی و تا ۲۰ به صورت عینی (با استفاده از اشیا، چوب خط، رسم شکل و محور)
موقعیت مکانی	موقعیت مکانی	- درک و تشخیص جهت‌ها و موقعیت مکانی اشکال و اشیا	- تعیین جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی - تعیین موقعیت یک شکل یا شیء
	اشکال هندسی	- شناخت اشکال هندسی	- تشخیص اشکال هندسی - بیان نام شکل‌های هندسی و اجزای آن (ضلع‌ها و گوشه‌ها)

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «یافسی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمه دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و با تا کردن شکل و با کپی کردن، شکل متقارن می‌سازد.	خوب	نیازمند آموزش
	در بیشتر موارد شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمه دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و با تا کردن شکل و با کپی کردن، شکل متقارن می‌سازد.		
	در برخی موارد شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمه دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و با تا کردن شکل و با کپی کردن، شکل متقارن می‌سازد.		
	در تشخیص شکل‌های متقارن و کامل کردن با رنگ کردن نیمه دیگر شکل متقارن به راهنمایی معلم نیاز دارد.		
خیلی خوب	طول اشیای مختلف را با اشیای کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارت درست بیان می‌کند. اشیای متفاوت را به کار بردن و اژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
	در بیشتر موارد طول اشیای مختلف را با اشیای کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارت درست بیان می‌کند. اشیای مختلف با طول‌های متفاوت را به کار بردن و اژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.		
	در برخی موارد طول اشیای مختلف را با اشیای کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارت درست بیان می‌کند. اشیای مختلف با طول‌های متفاوت را به کار بردن و اژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.		
	در اندازه‌گیری و مقایسه اشیای مختلف با اشیای کوچک‌تر به راهنمایی معلم نیاز دارد.		
خیلی خوب	ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
	در بیشتر موارد ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.		
	از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.		
	در برخی موارد ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.		
قابل قبول	در تشخیص ترتیب زمانی کارها و مقایسه مدت زمان آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	خوب	نیازمند آموزش
	تنوع نماد عدد‌های ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.		
	در بیشتر موارد تنوع نماد عدد‌های ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.		
	در برخی موارد تنوع نماد عدد‌های ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.		
نیازمند آموزش	در تشخیص نماد عدد‌های ساعت و زمانی که نشان می‌دهد، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	قابل قبول	نیازمند آموزش
عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	اندازه‌گیری
تقارن هندسه	- درک مفهوم تقارن (دو نیمه مثل هم شکل‌ها)	- تشخیص شکل‌های متقارن و توصیف دو نیمه شکل متقارن - تشخیص و رسم خط تقارن - کامل کردن و رنگ کردن نیمه دیگر شکل متقارن - نمایش/ساختن شکل متقارن با تا کردن شکل و کپی	- اندازه‌گیری طول‌ها با واحدهای غیر استاندارد و مقایسه آنها
طول	- درک مفهوم زمان و ترتیب زمانی و مقایسه ترتیبی زمان	- تشخیص ترتیب زمانی انجام کارها - مقایسه مدت زمان انجام کارها	- درک مفهوم زمان و ترتیب زمانی و مقایسه ترتیبی زمان
زمان	- خواندن و نوشتن زمان از روی ساعت	- تشخیص نمادهای متنوع ساعت - خواندن و نوشتن ساعت‌های کامل و دقیق - خواندن و نوشتن زمان‌های بین، گذشته و مانده از روی ساعت	- خواندن و نوشتن زمان از روی ساعت

سطوح عملکرد

جرم اشیاى مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
در بیشتر موارد جرم اشیاى مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	خوب	
در برخی موارد جرم اشیاى مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	قابل قبول	
در تشخیص و مقایسهٔ جرم اشیاى مختلف به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
با استفاده از جوب خط، تعداد اشیا با اشکال در حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و جدول داده‌ها را تکمیل می‌کند و توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	
در بیشتر موارد با استفاده از جوب خط، تعداد اشیا با اشکال در حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و جدول داده‌ها را تکمیل می‌کند و توضیح می‌دهد.	خوب	
در برخی موارد با استفاده از جوب خط، تعداد اشیا با اشکال در حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و جدول داده‌ها را تکمیل می‌کند.	قابل قبول	
در رسم جوب خط و استفاده از آن برای بیان تعداد و تکمیل جدول داده‌ها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها، نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	خیلی خوب	
در بیشتر موارد پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها، نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	خوب	
در برخی موارد پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها، نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	قابل قبول	
در رنگ کردن خانه‌های نمودار ستونی و مقایسهٔ طول آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و با کمک رسم شکل، جوب خط و محور، مسئله را حل کرده و مسائل مشابه طرح می‌کند.	خیلی خوب	
مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و با کمک رسم شکل، جوب خط و محور، مسئله را حل کرده و مسائل مشابه طرح می‌کند.	خوب	
مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و گاهی مواقع با کمک رسم شکل، جوب خط و محور، مسئله را حل می‌کند.	قابل قبول	
برای درک مسئله و حل آن با کمک رسم شکل، جوب خط و محور نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش	
رابطهٔ بین شکل‌ها یا عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و الگوی جدیدی طرح می‌کند و دربارهٔ کاری که انجام داده، توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	
در بیشتر موارد رابطهٔ بین شکل‌ها یا عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و الگوی جدیدی طرح می‌کند.	خوب	
رابطهٔ بین شکل‌ها یا عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد.	قابل قبول	
در تشخیص الگو و ادامه دادن آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش	

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
اندازه‌گیری	جرم	- تشخیص جرم سبک‌تر یا سنگین‌تر - به کار بردن واژه‌های مناسب برای مقایسهٔ جرم‌ها به صورت تقریبی
سرشماری و جدول داده‌ها	سرشماری و تکمیل جدول داده‌ها	- رسم جوب خط برای سرشماری - تکمیل جدول داده‌ها و توضیح آن
آمار و نمودار	نمودار ستونی	- رسم نمودار ستونی پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها - مقایسهٔ بلندی ستون‌ها
راهبردهای حل مسئله	حل مسئله	- پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل ساده، جوب خط، محور - حل مسئله با استفاده از راهبرد رسم شکل

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «ریاضی» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

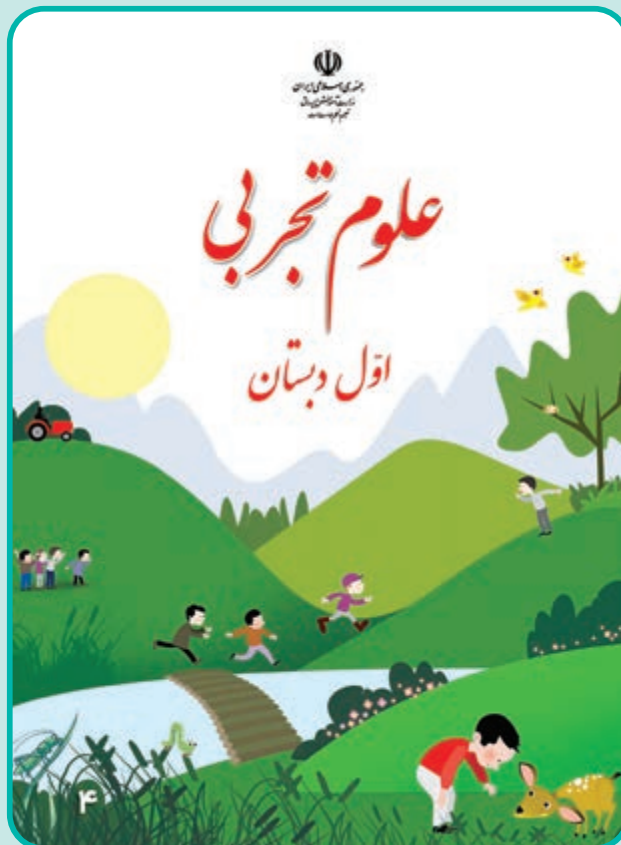
سطوح عملکرد

خیلی خوب	جواب مسئله را حدس می‌زند، حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد جواب مسئله را حدس می‌زند، حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد جواب مسئله را حدس می‌زند و حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در حدس و آزمایش جواب مسئله و حل آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	با خواندن مسئله، مراحل و زیر مسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد.
خوب	در بیشتر موارد با خواندن مسئله، مراحل و زیر مسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد.
قابل قبول	در برخی موارد با خواندن مسئله، مراحل و زیر مسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد.
نیازمند آموزش	در خواندن مسئله، تشخیص مراحل و زیر مسئله‌ها و حل آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد. امرخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.
خوب	در بیشتر موارد تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت‌های تکراری را غالباً به صورت نظام‌دار می‌نویسد و در اغلب موارد دربارهٔ آن توضیح می‌دهد.
قابل قبول	در برخی موارد تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت‌های تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد.
نیازمند آموزش	در پیدا کردن و نوشتن حالت‌های یک مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	اطلاعات و خواسته‌های مسئله را درک می‌کند و اطلاعات اضافی/ ناکافی را تعیین می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد اطلاعات و خواسته‌های مسئله را درک می‌کند و اطلاعات اضافی/ ناکافی را تعیین می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد اطلاعات و خواسته‌های مسئله را درک می‌کند و اطلاعات اضافی/ ناکافی را تعیین می‌کند.
نیازمند آموزش	در تعیین داده‌ها و خواسته‌های مسئله و داده‌های اضافی/ ناکافی به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	انواع مربع‌های شگفت‌انگیز کتاب را به درستی و با مهارت کامل می‌کند.
خوب	بیشتر مربع‌های شگفت‌انگیز کتاب را به درستی و با مهارت کامل می‌کند.
قابل قبول	برخی مربع‌های شگفت‌انگیز کتاب را به درستی کامل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای تکمیل در بیشتر مربع‌های شگفت‌انگیز به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و آن را با استفاده از راهبردهای حل مسئله حل می‌کند و جلونیرویسی را به درستی انجام می‌دهد.
خوب	مسئله را می‌خواند و در بیشتر موارد درک می‌کند و آن را با استفاده از راهبردهای حل مسئله حل می‌کند و جلونیرویسی را به درستی انجام می‌دهد.
قابل قبول	مسئله را می‌خواند و در برخی موارد درک می‌کند و با استفاده از راهبردهای حل مسئله حل می‌کند و جلونیرویسی را به درستی انجام می‌دهد.
نیازمند آموزش	در خواندن و درک مسئله و حل و جلونیرویسی آن به راهنمایی معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
راهبردهای حل مسئله	- حل مسئله به کمک راهبرد حدس و آزمایش	- توانایی بیان حدس نزدیک به درست - آزمایش حدس خود
	- حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله	- تشخیص راه حل مسئله چند مرحله‌ای - حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله
	- حل مسئله به کمک راهبرد الگوسازی (نظام‌دار)	- نوشتن تمام حالت‌ها (التماس)، اعداد (به غیر از حالت تکراری به صورت نظام‌دار)
	- تشخیص اطلاعات نامطلوب	- تشخیص داده‌های اضافی/ عدم کلیت اطلاعات
مربع شگفت‌انگیز	- کامل کردن مربع‌های شگفت‌انگیز (سودوک)	- کامل کردن مربع‌های شگفت‌انگیز با رنگ و شکل - کامل کردن مربع‌های شگفت‌انگیز ۴×۴ یا ۶×۶
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله - پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل، اثبات، عدد و جواب خط - نوشتن پاسخ و جلونیرویسی
حل مسئله		حل مسئله

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



در رویکرد جدید آموزش علوم، هر دانش‌آموز پیوسته در موقعیتی قرار می‌گیرد که دربارهٔ یک زمینه یادگیری (موضوعات درس‌های علوم: «مهارت‌های فرآیندی و روش علمی»، «دنیای زنده، بدن انسان و سلامت»، «مواد و تغییرات آن»، «حرکت و انرژی»، «زمین و پیرامون آن») با استفاده از روش علمی و مهارت‌های یادگیری تلاش نماید تا به مفاهیم مربوط به آن زمینه دست یابد و ضمن به کارگیری آموخته‌های خود در زندگی، آن را به گونه‌ای مناسب به دیگران نیز ارائه نماید.

بر این اساس در فرایند ارزشیابی معلم براساس شواهد و اطلاعاتی که از فعالیت‌های کلاس و خارج از کلاس دانش‌آموز جمع‌آوری نموده است قضاوت می‌کند که:

- آیا دانش‌آموز با موضوع و زمینه یادگیری به خوبی درگیر شده است و نسبت به یادگیری در آن زمینه علاقه‌مندی و تلاش نشان می‌دهد؟

- آیا از بین شیوه‌های یادگیری (پرسشگری، مشاهده، مطالعه، جمع‌آوری اطلاعات، یادگیری از دیگران، تجربه و آزمایش، تحقیق و پژوهش و...) شیوه‌های مناسبی را برای یادگیری برگزیده است؟

- آیا به صورت مناسب آموخته‌های خود را به زندگی مرتبط نموده و آنها را به کار می‌برد؟

- آیا از شیوه‌های مناسب و متنوع (گزارش‌های شفاهی، کتبی، جدول، نمودار، تصویر و...) در ارائه آموخته‌های خود به

دیگران بهره می‌جوید؟

- آیا به فرایند یادگیری خود احاطه دارد (فراشناخت)، یعنی هدف فعالیت‌ها را درک می‌کند، نسبت به میزان دستیابی خود به

هدف‌ها آگاهی دارد و موانع و مشکلات یادگیری خود را کشف، شناسایی و تحلیل می‌نماید؟

بدیهی است دستیابی به شایستگی‌ها و توانمندی‌های فوق، خود را در اهداف/پیامدهای یادگیری هر درس در سه سطح (خیلی

خوب، خوب و قابل قبول) متجلی می‌سازد.

اما باید توجه داشت که با توجه به شرایط کلاس و دانش‌آموزان ممکن است ارزشیابی از تمامی دانش‌آموزان در تمامی دروس

به آسانی میسر نشود. در چنین مواردی کافی است که در ستون ارزشیابی برای هر دانش‌آموز موردهای اختصاصی مربوط به خود درج گردد.

همچنین باید به والدین گرامی آگاهی کافی داده شود که ارتقای عملکرد فرزندشان از یک سطح به سطح بالاتر، الزاماً با فعالیت

مجدد روی دروس گذشته انجام نمی‌شود، بلکه کافی است که در درس‌های بعدی کمک نمایند تا او به سطح بالاتری از توانمندی

(براساس اهداف/پیامدها) دست یابد.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	نسبت به محیط اطراف خود کنجکاو است و پرسش‌های مرتبطی از پدیده‌هایی که می‌بیند مطرح می‌کند و برای پیدا کردن پاسخ آنها، فعالیت‌های مناسبی پیشنهاد می‌دهد.	خیلی خوب	نسبت به محیط اطراف خود کنجکاو است و پرسش‌های درباره پدیده‌هایی که برای او آشناست مطرح می‌کند و برای پیدا کردن پاسخ آنها، فعالیت‌هایی پیشنهاد می‌دهد.
خوب	نسبت به محیط اطراف خود کنجکاو است و پرسش‌های درباره پدیده‌هایی که برای او آشناست مطرح می‌کند و برای پیدا کردن پاسخ آنها، فعالیت‌هایی پیشنهاد می‌دهد.	خوب	نسبت به محیط اطراف خود کنجکاو است و پرسش‌های درباره پدیده‌هایی که برای او آشناست مطرح می‌کند و برای پیدا کردن پاسخ آنها، فعالیت‌هایی پیشنهاد می‌دهد.
قابل قبول	نسبت به برخی از پدیده‌های محیط اطراف خود کنجکاو است اما در طرح پرسش درباره آنها و پیشنهاد فعالیت مناسب برای پیدا کردن پاسخ آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	قابل قبول	نسبت به برخی از پدیده‌های محیط اطراف خود کنجکاو است اما در طرح پرسش درباره آنها و پیشنهاد فعالیت مناسب برای پیدا کردن پاسخ آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	نسبت به تعداد کمی از پدیده‌های اطراف خود کنجکاو نشانی نشان می‌دهد و برای یافتن پاسخ پرسش‌هایی که دیگران مطرح می‌کنند به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نسبت به تعداد کمی از پدیده‌های اطراف خود کنجکاو نشانی نشان می‌دهد و برای یافتن پاسخ پرسش‌هایی که دیگران مطرح می‌کنند به کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	حواس پنجگانه و اندام‌های مرتبط با آنها را می‌شناسند و در مشاهده پدیده‌های محیط پیرامون (اشیاء، گیاهان و جانوران) حواس را به درستی به کار می‌برد و ویژگی‌های ظاهری آنها را با ذکر جزئیات بیان می‌کند.	خیلی خوب	حواس پنجگانه و اندام‌های مرتبط با آنها را می‌شناسند و در مشاهده پدیده‌های محیط پیرامون (اشیاء، گیاهان و جانوران) حواس را به درستی به کار می‌برد و ویژگی‌های ظاهری آنها را با ذکر جزئیات بیان می‌کند.
خوب	حواس پنجگانه و اندام‌های مرتبط با آنها را می‌شناسند و در مشاهده پدیده‌های محیط پیرامون (اشیاء، گیاهان و جانوران) در بیشتر موارد حواس را به درستی به کار می‌برد و ویژگی‌های ظاهری آنها را بیان می‌کند.	خوب	حواس پنجگانه و اندام‌های مرتبط با آنها را می‌شناسند و با راهنمایی معلم حواس را در مشاهده پدیده‌های محیط پیرامون (اشیاء، گیاهان و جانوران) به کار می‌برد و ویژگی‌های ظاهری آنها را بیان می‌کند.
قابل قبول	برخی از حواس پنجگانه و اندام‌های مرتبط با آنها را می‌شناسند و با راهنمایی معلم حواس را در مشاهده پدیده‌های محیط پیرامون (اشیاء، گیاهان و جانوران) به کار می‌برد و ویژگی‌های ظاهری آنها را بیان می‌کند.	قابل قبول	برخی از حواس پنجگانه و اندام‌های مرتبط با آنها را می‌شناسند و با راهنمایی معلم حواس را در مشاهده پدیده‌های محیط پیرامون (اشیاء، گیاهان و جانوران) به کار می‌برد و ویژگی‌های ظاهری آنها را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در شناخت حواس پنجگانه و به کارگیری آنها در مشاهده پدیده‌های محیط پیرامون (اشیاء، گیاهان و جانوران) و بیان ویژگی‌های ظاهری آنها به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	در شناخت حواس پنجگانه و به کارگیری آنها در مشاهده پدیده‌های محیط پیرامون (اشیاء، گیاهان و جانوران) و بیان ویژگی‌های ظاهری آنها به کمک معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
مهارت‌های فرآیندی و روش علمی	زنگ علوم	۱	طرح پرسش‌های مناسب از پدیده‌های قابل مشاهده اطراف، انجام فعالیت‌های مرتبط با پرسش و پاسخ آن
سلام به من نگاه کن!	استفاده از حواس پنجگانه برای توصیف پدیده‌های محیط پیرامون خود	۲	تشخیص حواس پنجگانه و اندام‌های مرتبط با آنها، مشاهده محیط پیرامون با استفاده از حواس و توصیف آن
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	موجود زنده و غیر زنده را بر اساس ویژگی‌های آنها تشخیص می‌دهد؛ ویژگی‌های جانوران را فهرست می‌کند و نمونه‌های متنوعی از تفاوت جانوران را بر اساس این ویژگی‌ها گزارش می‌دهد. درباره فایده و مشکلاتی که جانوران برای ما دارند اطلاعات جمع‌آوری و یافته‌های خود را ارائه می‌کند.		
خوب	موجود زنده و غیر زنده را بر اساس ویژگی‌های آنها تشخیص می‌دهد؛ بیشتر ویژگی‌های جانوران را فهرست می‌کند و نمونه‌هایی از تفاوت جانوران در این ویژگی‌ها را ارائه می‌دهد. درباره فایده و مشکلاتی که جانوران برای ما دارند اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و یافته‌های خود را ارائه می‌کند.		
قابل قبول	موجود زنده و غیر زنده را بر اساس ویژگی‌های آنها تشخیص می‌دهد؛ برخی ویژگی‌های جانوران را فهرست می‌کند و چند نمونه از تفاوت جانوران را در این ویژگی‌ها ارائه می‌دهد. با راهنمایی معلم درباره فایده و مشکلاتی که جانوران برای ما دارند اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و یافته‌های خود را ارائه می‌کند.		
نیازمند آموزش	موجود زنده را از غیر زنده تشخیص می‌دهد. با کمک معلم ویژگی‌هایی از جانوران را فهرست می‌کند و مواردی از فایده‌ها و مشکلاتی که جانوران برای ما دارند را بیان می‌کند.		

نشانه‌های تحقق	تشخیص موجود زنده و غیر زنده، ارائه ویژگی‌های جانوران، بیان نمونه‌هایی از تفاوت آنها، جمع‌آوری اطلاعات درباره فایده و مشکلاتی که جانوران برای ما دارند و ارائه آن
شماره درس	۴
اهداف کلی	تشخیص موجود زنده از غیرزنده و شناسایی ویژگی‌هایی از جانوران
عنوان کارنامه	دنیای جانوران
عنوان کارنامه	دنیای زنده، بدن انسان و سلامت

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس (علوم تجربی) پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	گیاهان را به دقت مشاهده و اندام‌های اصلی آنها را توصیف و آنها را از لحاظ ویژگی‌هایشان (شکل، اندازه، رنگ، خوراکي بودن/نبودن و ...) دسته‌بندی می‌کند. درباره فایده‌های گیاهان اطلاعاتی جمع‌آوری و راه‌هایی برای مراقبت از آنها ارائه می‌دهد. تغییرات یک گیاه را در طول رشد مشاهده و گزارش می‌کند.	بیان اندام‌های اصلی گیاهان، دسته‌بندی آنها بر اساس ویژگی‌هایشان، جمع‌آوری اطلاعات در باره فایده‌های گیاهان و راه‌های مراقبت از گیاهان، مشاهده تغییرات یک گیاه در طول رشد و ارائه گزارش آن	۵	مشاهده گیاهان و آشنایی با اندام‌های اصلی گیاهان و گوناگونی آنها، تغییرات یک گیاه در طول رشد و نقش گیاهان در زندگی	دنیای گیاهان
	گیاهان را مشاهده و اندام‌های اصلی آنها را توصیف و در دسته‌بندی آنها بیشتر ویژگی‌ها را به کار می‌برد. درباره فایده گیاهان اطلاعاتی جمع‌آوری و راه‌هایی برای مراقبت از آنها ارائه می‌دهد. تغییرات یک گیاه را در طول رشد مشاهده و گزارش می‌کند.				
	گیاهان را مشاهده و اندام‌های اصلی آنها را بیان می‌کند و در دسته‌بندی آنها برخی ویژگی‌ها را به کار می‌برد. با راهنمای معلم درباره فایده گیاهان اطلاعاتی جمع‌آوری و راه‌هایی برای مراقبت از آنها ارائه می‌دهد. تغییرات یک گیاه را در طول رشد مشاهده و توضیح می‌دهد.				
	گیاهان را مشاهده و با کمک معلم اندام‌های اصلی آنها را بیان می‌کند. در بیان فایده گیاهان، راه‌های مراقبت از آنها و تغییرات یک گیاه در طول رشد به کمک معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش					دنیای زنده، بدن انسان و سلامت

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	موارد متنوع استفاده از آب را بیان می‌کند. شکل‌های گوناگون آب و محل‌های تأمین‌کننده آب را فهرست می‌کند. داستان چرخه آب را به‌طور کامل بیان می‌کند. در مورد دلایل ارزشمند بودن آب؛ آلوده‌کننده‌های آب، راه‌های جلوگیری از آلودگی آب و هدر رفت آب اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و راه‌حل‌های متنوعی برای مصرف بهینه آب پیشنهاد می‌دهد.				
	بیشتر موارد استفاده از آب را بیان می‌کند. شکل‌های گوناگون آب و محل‌های تأمین‌کننده آب را فهرست می‌کند. داستان چرخه آب را بیان می‌کند. در مورد دلایل ارزشمند بودن آب؛ آلوده‌کننده‌های آب، راه‌های جلوگیری از آلودگی آب و هدر رفت آب اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و راه‌حل‌هایی برای مصرف بهینه آب پیشنهاد می‌دهد.				
	برخی موارد استفاده از آب را بیان می‌کند. شکل‌های گوناگون آب و برخی از محل‌های تأمین‌کننده آب را فهرست می‌کند. داستان چرخه آب را با راهنمایی معلم بیان می‌کند. در مورد دلایل ارزشمند بودن آب؛ آلوده‌کننده‌های آب، راه‌های جلوگیری از آلودگی آب و هدر رفت آب اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و راه‌حلی برای مصرف بهینه آب پیشنهاد می‌دهد.				
	برای بیان موارد استفاده از آب، شکل‌های گوناگون آب، محل‌های تأمین‌کننده آب و ارائه پیشنهاد برای استفاده بهینه از آب و حفظ سلامت آن به کمک معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خوب	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
زمین خانه پر آب ما	بی بردن به ارزش آب و استفاده بهینه و حفاظت از آب	۶	بیان موارد استفاده از آب، اشکال و محل‌های تأمین‌کننده آن و چرخه آب، جمع‌آوری اطلاعات در مورد ارزشمندی آب، آلوده‌کننده‌ها و راه‌های جلوگیری از آلودگی و هدررفت آن، ارائه پیشنهاد برای استفاده بهینه از آب

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	محل‌هایی که در آنجا سنگ یافت می‌شود را فهرست می‌کند. سنگ‌ها را بر اساس ویژگی‌هایشان (رنگ، شکل، اندازه، جنس و...) مشاهده و طبقه‌بندی می‌کند. از طریق مشاهده محیط پیرامون خود، مثال‌های متنوعی از کاربرد سنگ در زندگی روزمره را بیان می‌کند. از طریق آزمایش عوامل مؤثر بر تغییر سنگ‌ها و نحوه تبدیل آن به خاک را نشان می‌دهد و نتیجه‌گیری می‌کند.	زمین خانه سنگی ما	اهداف کلی	شماره درس	تهیه فهرستی از محل‌هایی که در آنجا سنگ یافت می‌شود، مشاهده و طبقه‌بندی سنگ‌ها، ارائه مثال‌هایی از کاربرد سنگ در زندگی روزمره، انجام آزمایش تشکیل خاک
	بیشتر محل‌هایی که در آنجا سنگ یافت می‌شود را فهرست می‌کند. سنگ‌ها را بر اساس بیشتر ویژگی‌هایشان (رنگ، شکل، اندازه، جنس و...) مشاهده و طبقه‌بندی می‌کند. از طریق مشاهده محیط پیرامون خود، مثال‌هایی از کاربرد سنگ در زندگی روزمره را بیان می‌کند. از طریق آزمایش عوامل مؤثر بر تغییر سنگ‌ها و نحوه تبدیل آن به خاک را نشان می‌دهد و نتیجه‌گیری می‌کند.	زمین و پیرامون آن	اهداف کلی	شماره درس	تهیه فهرستی از محل‌هایی که در آنجا سنگ یافت می‌شود، مشاهده و طبقه‌بندی سنگ‌ها، ارائه مثال‌هایی از کاربرد سنگ در زندگی روزمره، انجام آزمایش تشکیل خاک
	برخی از محل‌هایی که در آنجا سنگ یافت می‌شود را فهرست می‌کند. سنگ‌ها را بر اساس برخی ویژگی‌هایشان (رنگ، شکل، اندازه، جنس و...) مشاهده و طبقه‌بندی می‌کند. با راهنمایی معلم از طریق مشاهده محیط پیرامون خود مثالی درباره کاربرد سنگ در زندگی روزمره را بیان می‌کند. از طریق آزمایش برخی عوامل مؤثر بر تغییر سنگ‌ها و نحوه تبدیل آن به خاک را نشان می‌دهد.	اهداف کلی	شماره درس	شماره درس	تهیه فهرستی از محل‌هایی که در آنجا سنگ یافت می‌شود، مشاهده و طبقه‌بندی سنگ‌ها، ارائه مثال‌هایی از کاربرد سنگ در زندگی روزمره، انجام آزمایش تشکیل خاک
	برخی از محل‌های محیط پیرامون خود که در آنجا سنگ یافت می‌شود را فهرست می‌کند. در مشاهده و طبقه‌بندی سنگ‌ها بر اساس ویژگی‌هایشان و بیان مثال‌هایی از کاربرد سنگ در زندگی روزمره و نحوه بوجود آمدن خاک به کمک معلم نیاز دارد.	اهداف کلی	شماره درس	شماره درس	تهیه فهرستی از محل‌هایی که در آنجا سنگ یافت می‌شود، مشاهده و طبقه‌بندی سنگ‌ها، ارائه مثال‌هایی از کاربرد سنگ در زندگی روزمره، انجام آزمایش تشکیل خاک

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	ابزارهای مناسب برای انجام کارهای روزمره خود را می‌شناسد و موارد استفاده آنها را بیان می‌کند و می‌تواند از آنها برای درست کردن چیزهای جدید متناسب با نیازهای خود استفاده کند.	خوب	بیشتر ابزارهای مناسب برای انجام کارهای روزمره خود را می‌شناسد و موارد استفاده آنها را بیان می‌کند و می‌تواند چیزهای جدیدی با استفاده از آنها برای خود درست کند.	قابل قبول	برخی از ابزارهای مناسب برای انجام کارهای روزمره خود را می‌شناسد اما فقط موارد استفاده تعدادی از آنها را می‌داند و می‌تواند با راهنمایی معلم از آنها برای درست کردن چیزهای جدیدی برای خود استفاده کند.
نیازمند آموزش	برای شناسایی ابزارهای مناسب برای انجام کارهای روزمره و درست کردن چیزهای جدید برای استفاده خود به کمک معلم نیاز دارد.				
عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق		
مهارت‌های فرآیندی و روش علمی	چه می‌خواهیم بسازم؟	۸	شناخت ابزارهای ساده و به‌کارگیری آنها در ساخت چیزهای ساده	شناخت ابزارهای ساده، استفاده از ابزارها برای درست کردن چیزهای جدید، ایجاد برخی تغییرات مفید روی آنها	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	در مورد ارزش خاک و موارد استفاده از آن با هم گروهی‌های خود گفت و گو می‌کند و مکان‌هایی که در آنجا خاک یافت می‌شود را فهرست می‌کند. با مشاهده محیط پیرامون خود، در مورد انواع خاک‌ها اطلاعات جمع‌آوری و آنها را با هم مقایسه می‌کند. با انجام آزمایش، خاصیت نفوذپذیری آب در خاک‌های مختلف را بررسی و نتیجه‌گیری خود را ارائه می‌کند.	زمین و پیرامون آن	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خوب	در مورد ارزش خاک و موارد استفاده از آن با هم گروهی‌های خود گفت و گو می‌کند و بیشتر مکان‌هایی که در آنجا خاک یافت می‌شود را فهرست می‌کند. با مشاهده محیط پیرامون خود، در مورد برخی از خاک‌ها اطلاعات جمع‌آوری و آنها را با هم مقایسه می‌کند. با انجام آزمایش، خاصیت نفوذپذیری آب در خاک‌های مختلف را بررسی و نتیجه‌گیری خود را ارائه می‌کند.	زمین خانه خاکی ما	بی بردن به ارزش خاک، گوناگونی و موارد استفاده از آن	۹	تهیه فهرست محل‌هایی که در آنجا خاک وجود دارد و موارد استفاده از خاک، جمع‌آوری اطلاعات در باره انواع خاک‌ها و مقایسه آنها براساس خاصیت نفوذپذیری آب در آن
قابل قبول	در مورد ارزش خاک و موارد استفاده از آن با هم گروهی‌های خود گفت و گو می‌کند و مکانی که در آنجا خاک یافت می‌شود را بیان می‌کند. برای جمع‌آوری اطلاعات در مورد انواع خاک‌ها و مقایسه آنها و خاصیت نفوذپذیری آب در خاک به کمک معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
با انجام آزمایش‌های متنوع به وجود هوا و ارزش آن پی می‌برد و کارهایی که در انجام دادن آن، هوا به ما کمک می‌کند را فهرست می‌کند و با بیان آلوده کننده‌های هوا، راه‌های مختلفی برای جلوگیری از آلودگی هوا ارائه می‌دهد.	خیلی خوب	انجام آزمایش تشخیص وجود هوا، تهیه فهرست کارهایی که به کمک هوا انجام می‌شود، بیان آلوده کننده‌های هوا و راه‌های جلوگیری از آن	۱۰	پی بردن به ارزش هوا، استفاده‌های مهم آن و حفاظت از آن در برابر آلودگی‌ها	در اطراف ما هوا وجود دارد زمین و پیرامون آن
با انجام آزمایش‌های به وجود هوا و ارزش آن پی می‌برد و بیشتر کارهایی که در انجام دادن آن، هوا به ما کمک می‌کند را فهرست می‌کند و آلوده کننده‌های هوا و راه‌های برای جلوگیری از آلودگی هوا ارائه می‌دهد.	خوب				
با انجام آزمایش به وجود هوا و ارزش آن پی می‌برد و برخی از کارهایی که در انجام دادن آن، هوا به ما کمک می‌کند را فهرست می‌کند و با راهنمایی معلم برخی از آلوده کننده‌های هوا را بیان می‌کند و پیشنهادی در مورد جلوگیری از آلودگی هوا ارائه می‌دهد.	قابل قبول				
در انجام آزمایش وجود هوا و ارزش آن و تهیه فهرست کارهایی که در انجام دادن آن، هوا به ما کمک می‌کند و بیان آلوده کننده‌های هوا و راه‌های جلوگیری از آلودگی هوا به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	با مشاهده محیط پیرامون خود، مکان‌ها و چیزهایی که سرد و گرم هستند را فهرست می‌کند و با انجام آزمایش عوامل اثرگذار بر آنها را با استلال بیان می‌کند. در مورد وسایل گرمایشی و استفاده از گرما در زندگی روزمره در گروه بحث و گفت‌وگو و آنها را فهرست می‌کند و برای جلوگیری از هدر رفت گرما راهکارهای مبتنوعی پیشنهاد می‌دهد.	خوب	با مشاهده محیط پیرامون خود، مکان‌ها و چیزهایی که سرد و گرم هستند را فهرست می‌کند و با انجام آزمایش بیشتر عوامل اثرگذار بر آنها را بیان می‌کند. در مورد وسایل گرمایشی و استفاده از گرما در زندگی روزمره در گروه بحث و گفت‌وگو و آنها را فهرست می‌کند و برای جلوگیری از هدر رفت گرما راهکارهای پیشنهاد می‌دهد.	قابل قبول	با مشاهده محیط پیرامون خود، برخی از مکان‌ها و چیزهایی که سرد و گرم هستند را فهرست می‌کند. برخی از عوامل اثرگذار بر آنها را بیان می‌کند. در مورد وسایل گرمایشی و استفاده از گرما در زندگی روزمره در گروه بحث و گفت‌وگو می‌کند و برای جلوگیری از هدر رفت گرما با راهنمایی معلم راهکاری پیشنهاد می‌دهد.
	نیازمند آموزش				
عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق		
دنیای سرد و گرم	آشنایی با مفهوم گرمی و سردی، وسایل گرمایشی و کاربردهای آن، تلاش برای استفاده درست از منابع گرمایشی	۱۱	تشخیص اجسام گرم و سرد، تشخیص نحوه تأثیرگذاری عواملی مانند رنگ، مکان و پوشش روی میزان گرمی، شناخت وسایل گرمایشی و کاربردهای آنها، دقت در استفاده درست از وسایل گرمایشی		
حرکت و انرژی					

۱۴۰۳-۱۴۰۴ سال تحصیلی پایه اول دوره ابتدایی - علوم تجربی «پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴»

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس

سطوح عملکرد	
نمونه‌هایی از حرکت را بیان می‌کند و اجسام ثابت و متحرک را در محیط اطراف خود به خوبی تشخیص می‌دهد و با انجام آزمایش عوامل آسان‌تر کردن حرکت و وسایلی که با حرکت کردن به مادر زندگی کمک می‌کنند را به خوبی می‌شناسد و با انجام بازی جهت حرکت اجسام را مشخص می‌کند.	خیلی خوب
نمونه‌هایی از حرکت را بیان می‌کند و بیشتر اجسام ثابت و متحرک را در محیط آشنای اطراف خود تشخیص می‌دهد و با انجام آزمایش عوامل آسان‌تر کردن حرکت و برخی از وسایلی که با حرکت کردن به مادر زندگی کمک می‌کنند را می‌شناسد و با انجام بازی جهت حرکت اجسام را مشخص می‌کند.	خوب
تعدادی از نمونه‌های حرکت را بیان می‌کند و برخی از اجسام ثابت و متحرک را در محیط آشنای اطراف خود تشخیص می‌دهد و با راهنمایی معلم می‌تواند برخی از روش‌های آسان‌تر کردن حرکت و وسایلی که با حرکت کردن به مادر زندگی کمک می‌کنند را نام ببرد و با انجام بازی جهت حرکت برخی از اجسام آشنا را مشخص می‌کند.	قابل قبول
اجسام متحرک و ثابت را در اطراف خود شناسایی می‌کند. برای بیان عوامل مؤثر بر آسان کردن حرکت و وسایلی که با حرکت کردن به مادر زندگی کمک می‌کنند و تشخیص جهت حرکت اجسام به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

تشانه‌های تحقق	تشخیص نمونه‌های متفاوت حرکت در محیط پیرامون، آشنایی با تأثیر جنس سطح و استفاده از چرخ بر حرکت، بیان کاربردهای انواع حرکت در زندگی روزمره و تشخیص جهت حرکت اجسام
شماره درس	۱۲
اهداف کلی	شناسایی انواع حرکت در محیط پیرامون خود، آشنایی با کاربردهای حرکت در زندگی و راه‌های آسان‌تر کردن آن
عناوین کارنامه	از خانه تا مدرسه
	حرکت و انرژی

۱۴۰۳-۱۴۰۴ سال تحصیلی پایه اول دوره ابتدایی - علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با کمک آهنربا، اشیاء را در دو گروه دسته‌بندی می‌کند و موارد استفاده آهن را در زندگی روزمره را فهرست و گزارش می‌دهد. آهن رباهای مختلف را بر اساس ویژگی‌های آنها با هم مقایسه و نتیجه را ارائه می‌کند.
خوب	با کمک آهنربا، اشیاء را در دو گروه دسته‌بندی می‌کند و بیشتر موارد استفاده آهن را در زندگی روزمره را گزارش می‌دهد. آهن رباهای مختلف را بر اساس ویژگی‌های آنها با هم مقایسه می‌کند و نتیجه را ارائه می‌کند.
قابل قبول	با کمک آهنربا، اشیاء را در دو گروه دسته‌بندی می‌کند و برخی از موارد استفاده آهن را در زندگی روزمره را گزارش می‌دهد و با راهنمایی معلم آهن رباهای مختلف را بر اساس ویژگی‌های آنها با هم مقایسه می‌کند.
نیازمند آموزش	آهن را می‌شناسد. برای بیان برخی از ویژگی‌ها و کاربردهای آهن را به کمک معلم نیاز دارد.

شناسنامه‌های تحقق	دسته‌بندی اجسام به دو گروه به کمک آهنربا، آشنایی با ویژگی جذب و دفع در دو سر آهنربا، شناخت کاربرد جهت‌یابی آهنربا، تشخیص خاصیت آهنربایی از پشت کاغذ و شیشه، انجام فعالیت‌ها و بازی با آهنربا
شماره درس	۱۳
اهداف کلی	شناخت خواص آهنربا و برخی از کاربردهای آن در زندگی روزمره
عناوین کارنامه	آهنربای من
	حرکت و انرژی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	می‌شناسد و گزارشی درباره مزایا، معایب و همچنین سیر تغییر و تکامل آنها ارائه می‌کند.	نمونه‌های متنوعی از وسایل روشنائی و روند تغییرات فناوری‌های مربوط به آنها از گذشته تا حال را به خوبی می‌شناسد و گزارشی درباره مزایا، معایب و همچنین سیر تغییر و تکامل آنها ارائه می‌کند.	با نمونه‌هایی از وسایل روشنائی و مزایا و معایب آنها آشناست و روند تغییرات و تکامل فناوری‌های مربوط به آنها از گذشته تا حال را می‌داند و گزارشی درباره آنها ارائه می‌کند.
خوب			با برخی از وسایل روشنائی آشناست و با راهنمایی معلم روند تغییرات فناوری‌های مربوط به آنها از گذشته تا حال را بیان می‌کند و برای تهیه گزارشی مرتبط با آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.
قابل قبول			تعدادی از وسایل روشنائی را می‌شناسد و برای بیان تغییرات فناوری‌های مربوط به روشنائی به کمک معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش			

عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
مهارت‌های فرآیندی و روش علمی	آشنایی با وسایل روشنائی و روند تغییرات فناوری‌های مربوط به آن	۱۴	تشخیص نمونه‌های مختلف فناوری‌های روشنائی، جمع‌آوری اطلاعات و گزارش در رابطه با روند تغییرات آنها

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		
خیلی خوب	در تولیدات هنری خود پاکیزگی (تمیز نگه داشتن خود، ابزار و وسایل و محیط اطراف)، نظم (به موقع انجام دادن فعالیت‌ها)، تناسب (تشخیص و رعایت جهت اصلی، نسبت‌ها، اندازه‌ها، کوچکی، بزرگی) عناصر را رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش
خوب	در تولیدات هنری خود بعضی از موارد پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را رعایت می‌کند.	قابل قبول
قابل قبول	در تولیدات خود پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش
خیلی خوب	در تولیدات هنری خود، نظم و تناسب عناصر را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش
خیلی خوب	در همه تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب
خوب	در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.	خوب
قابل قبول	در برخی از تولیدات هنری خود ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول
نیازمند آموزش	در توجه به حفظ و نگهداری طبیعت و ایده گرفتن از آن در تولیدات هنری خود، به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش
خیلی خوب	در همه تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب
خوب	در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.	خوب
قابل قبول	در برخی از تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول
نیازمند آموزش	در توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی و ایده گرفتن از آن در تولیدات هنری خود، به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
زیبایی‌شناسی	رعایت جنبه‌های زیبایی‌شناسی در تولید اثر هنری خود	- رعایت پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر در فرایند و محصول تولید هنری
ارتباط با طبیعت	آشنایی با طبیعت	- ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری - توجه به حفظ و نگهداری طبیعت
آشنایی با میراث فرهنگی	آشنایی با میراث فرهنگی ایران	- ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید هنری - توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی

بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد

خیلی خوب	برای بیان پیام خود، ایدهٔ مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.
خوب	برای بیان پیام خود، ایدهٔ مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و در اجرا به کمک نیاز دارد.
قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایدهٔ مناسب انتخاب می‌کند اما برای پرورش و اجرای آن به کمک نیاز دارد.
نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود، در انتخاب ایده، پرورش و اجرای آن به کمک نیاز دارد.
خیلی خوب	در مورد فرایند تولید هنری خود توضیح می‌دهد و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های زیبایی‌شناسی، پیشنهاد‌های متنوعی می‌دهد.
خوب	در مورد فرایند تولید هنری خود توضیح می‌دهد و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های زیبایی‌شناسی چند پیشنهاد می‌دهد.
قابل قبول	در مورد فرایند تولید هنری خود توضیح می‌دهد و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش پیشنهاد می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای توضیح فرایند تولید هنری خود به کمک معلم نیازمند است.
خیلی خوب	همیشه از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
خوب	بیشتر اوقات از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
قابل قبول	گاهی مواقع از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	به‌ندرت از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
تولید هنری	توانایی بیان پیام در تولید هنری	انتخاب، پرورش و اجرای ایده
نقد هنری	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	توصیف فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری	توانایی بیان پیام در تولید هنری	انتخاب، پرورش و اجرای ایده
نقد هنری	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	توصیف فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش
استفادهٔ مناسب از ابزار	نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد و رعایت بهداشت و ایمنی آنها	توجه به نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد توجه به نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد (استفادهٔ بجا و به‌اندازه از ابزار و مواد)